

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская
« 30 » 05 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Технологии психологической работы с различными категориями детей

По направлению подготовки – 44.03.02. Психолого-педагогическое
образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (8 семестр)

Разработчики:

к. пед. н., доцент,

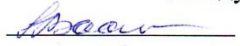
доцент кафедры социальной работы

Мальцева Т. Е.

ассистент кафедры социальной работы

Удовенко Ю. М.

Заведующий кафедрой

 Васюк А. Г.
« 28 » 05 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Технологии психологической работы с различными категориями детей» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 февраля 2018 № 122 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ОПК-6	ОПК 6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
	ОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
	ОПК 6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	
ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы.	
	ПК- 2.2. Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	
	ПК-2.3. Объясняет закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ПК-2.4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Различные категории детей. Психологические особенности различных категорий детей	ОПК-6; ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат

Социализация личности в современных условиях	ОПК-6; ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 2. Особенности подросткового возраста и причины формирования девиантного поведения в подростковом возрасте	ОПК-6; ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 3. Социально-психологическая работа с различными категориями несовершеннолетних группы риска	ОПК-6; ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 4. Технологии работы с различными категориями несовершеннолетних группы риска	ОПК-6; ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-6	<i>знает:</i> специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; образовательные потребности детей и особенности их развития <i>умеет:</i> осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; <i>владеет навыками:</i> осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ПК-2	<i>знает:</i> основы современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>умеет:</i> демонстрировать знание современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; использовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; объяснить закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

	<i>владеет навыками:</i> проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
8 семестр		
Работа на практических занятиях	48	40
Выполнение заданий самостоятельной работы	12	60
Промежуточная аттестация	40	0
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не	Зачтено

		оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Зачтено
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1.	Классификация девиантных форм поведения в зависимости от степени выраженности поведенческих нарушений.	ОПК-6; ПК-2
2.	Классификация девиантных форм поведения по содержанию.	ОПК-6; ПК-2
3.	Сравнить понятия «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение», «патологическое поведение», «аномальное поведение».	ОПК-6; ПК-2
4.	Акцентуация характера в подростковом возрасте как крайний вариант выражения нормы.	ОПК-6; ПК-2
5.	Критерии перехода акцентуации в психопатию.	ОПК-6; ПК-2
6.	Воззрения отечественных психологов на развитие личности: теория личности С.Л.Рубинштейна.	ОПК-6; ПК-2
7.	Теория развития сознания и деятельности А.Н.Леонтьева.	ОПК-6; ПК-2
8.	культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.	ОПК-6; ПК-2
9.	Виды и направления социально-психологической помощи.	ОПК-6; ПК-2
10.	Методы психологического воздействия на личность.	ОПК-6; ПК-2
11.	Основные положения современной отечественной психологии как философия подхода к коррекционной деятельности.	ОПК-6; ПК-2
12.	Направления социально-психологической коррекции.	ОПК-6; ПК-2
13.	Виды, формы и методы социально-психологической коррекции.	ОПК-6; ПК-2
14.	Понятие социальной адаптации, ее виды.	ОПК-6; ПК-2
15.	Психологические механизмы социальной адаптации.	ОПК-6; ПК-2
16.	Понятие дезадаптации, ее причины на различных этапах онтогенеза.	ОПК-6; ПК-2
17.	Диагностика социальной дезадаптации.	ОПК-6; ПК-2
18.	Проблемы социальной адаптации в различные возрастные периоды.	ОПК-6; ПК-2
19.	Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации.	ОПК-6; ПК-2
20.	Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры.	ОПК-6; ПК-2
21.	Педагогические и психологические основы деятельности социального педагога.	ОПК-6; ПК-2
22.	Проблема определения объекта социальной педагогики как науки и практической деятельности.	ОПК-6; ПК-2
23.	Личностная характеристика социального педагога.	ОПК-6; ПК-2
24.	Профессиональная компетентность и должностные обязанности социального педагога.	ОПК-6; ПК-2
25.	Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	ОПК-6; ПК-2
26.	Усыновление: работа социального педагога с родителями; понимание детьми усыновления.	ОПК-6; ПК-2
27.	Беспризорность и безнадзорность как социальное явление. Факторы роста непризорности и безнадзорности в современной России.	ОПК-6; ПК-2
28.	Профилактический блок социально-психологической работы с данной категорией детей.	ОПК-6; ПК-2

29.	Коррекционный блок социально-психологической работы с данной категорией детей.	ОПК-6; ПК-2
30.	Реадаптация социально запущенных детей и подростков в образовательной деятельности.	ОПК-6; ПК-2
31.	Понятие когнитивных расстройств личности, социально-психологические факторы их возникновения.	ОПК-6; ПК-2
32.	Связь личностных особенностей и стрессоустойчивости.	ОПК-6; ПК-2
33.	Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса.	ОПК-6; ПК-2
34.	Когнитивно-поведенческая психотерапия А.Бека	ОПК-6; ПК-2
35.	Реконструкция отношений личности к себе, окружающему миру, другим людям.	ОПК-6; ПК-2
36.	Когнитивные технологии в социально-психологической работе с представителями «группы риска».	ОПК-6; ПК-2
37.	Поведенческие технологии в социально-психологической работе с представителями «группы риска».	ОПК-6; ПК-2
38.	Комплексное применение когнитивно-поведенческих технологий в социально-психологической работе.	ОПК-6; ПК-2
39.	Становление ответственности в различных жизненных ситуациях.	ОПК-6; ПК-2
40.	Социум как фактор развития девиаций.	ОПК-6; ПК-2
41.	Диагностика проявлений и уровня развития ответственности.	ОПК-6; ПК-2
42.	Специфика групповой работы с детьми групп риска.	ОПК-6; ПК-2
43.	Тренинги развития ответственности и самостоятельности.	ОПК-6; ПК-2
44.	Сравнительный анализ использования активных и личностно ориентированных форм работы с обычными детьми и детьми групп риска.	ОПК-6; ПК-2
45.	Многозначность понятия «риск», виды риска.	ОПК-6; ПК-2
46.	Основные группы факторов и причин, способствующих появлению «групп риска» в обществе.	ОПК-6; ПК-2
47.	Характеристика аномального и нормального поведения человека.	ОПК-6; ПК-2
48.	Аномальное нервно-психическое развитие как предпосылка поведенческих отклонений.	ОПК-6; ПК-2
49.	Особенности развития детей с минимальной мозговой дисфункцией (ММД).	ОПК-6; ПК-2
50.	Поведенческие особенности детей и подростков с ММД.	ОПК-6; ПК-2
51.	Характеристика развития и поведения детей и подростков с ЗПР.	ОПК-6; ПК-2
52.	Характеристика развития и поведения детей и подростков с олигофренией.	ОПК-6; ПК-2
53.	Основные причины формирования поведенческих девиаций.	ОПК-6; ПК-2
54.	Формы девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.	ОПК-6; ПК-2
55.	Социально-психологические механизмы формирования аддитивного поведения.	ОПК-6; ПК-2
56.	Общая характеристика патологических привычных действий.	ОПК-6; ПК-2
57.	Основные подходы в коррекции и психотерапии патологических привычных действий.	ОПК-6; ПК-2
58.	Акцентуации характера и психопатии у детей и подростков.	ОПК-6; ПК-2
59.	Общие факторы риска возникновения аддитивного поведения.	ОПК-6; ПК-2
60.	Виды аддитивного поведения, их характеристика.	ОПК-6; ПК-2
61.	Делинквентное поведение в детской и подростковой среде.	ОПК-6; ПК-2
62.	Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения.	ОПК-6; ПК-2
63.	Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками.	ОПК-6; ПК-2

64.	Принципы организации социально-психологической работы с детьми и подростками «группы риска».	ОПК-6; ПК-2
65.	Основные направления в деятельности социального педагога по работе с несовершеннолетними, входящими в «группы риска».	ОПК-6; ПК-2
66.	Технологии социально-психологической работы в когнитивной парадигме.	ОПК-6; ПК-2
67.	Технологии социально-психологической работы в поведенческой парадигме. о	ОПК-6; ПК-2
68.	Феномен ответственности в экзистенциальной и гуманистической психологии. Возрастные особенности возникновения и развития ответственности.	ОПК-6; ПК-2
69.	Роль социальной среды в возникновении и развитии ответственности.	ОПК-6; ПК-2
70.	Диагностика проявлений и уровня развития ответственности.	ОПК-6; ПК-2

Темы для написания реферата:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Технологии групповой и индивидуальной работы по развитию ответственности у подростков группы риска.	ОПК-6; ПК-2
2	Характеристика личности ребёнка и социально-психологические проблемы детей группы риска.	ОПК-6; ПК-2
3	Беспомощность, подавление потребностей и состояния при беспомощности.	ОПК-6; ПК-2
4	Основные направления социально-психологической реабилитации подростков «группы риска».	ОПК-6; ПК-2
5	Модель программы социально-психологической реабилитации и её эффективность.	ОПК-6; ПК-2
6	Развивающий диалог как инструмент социально-психологической реабилитации.	ОПК-6; ПК-2
7	Дети и подростки с аддиктивным поведением как представители «группы риска».	ОПК-6; ПК-2
8	Характеристика аномального и нормального поведения человека.	ОПК-6; ПК-2
9	Аномальное нервно-психическое развитие как предпосылка поведенческих отклонений.	ОПК-6; ПК-2
10	Особенности развития детей с минимальной мозговой дисфункцией (ММД).	ОПК-6; ПК-2
11	Поведенческие особенности детей и подростков с ММД.	ОПК-6; ПК-2
12	Характеристика развития и поведения детей и подростков с ЗПР.	ОПК-6; ПК-2
13	Характеристика развития и поведения детей и подростков с олигофренией.	ОПК-6; ПК-2
14	Основные причины формирования поведенческих девиаций.	ОПК-6; ПК-2
15	Формы девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.	ОПК-6; ПК-2
16	Социально-психологические механизмы формирования аддитивного поведения.	ОПК-6; ПК-2
17	Общая характеристика патологических привычных действий.	ОПК-6; ПК-2
18	Основные подходы в коррекции и психотерапии патологических привычных действий.	ОПК-6; ПК-2
19	Акцентуации характера и психопатии у детей и подростков.	ОПК-6; ПК-2
20	Общие факторы риска возникновения аддитивного поведения.	ОПК-6; ПК-2
21	Виды аддитивного поведения, их характеристика.	ОПК-6; ПК-2

22	Делинквентное поведение в детской и подростковой среде.	ОПК-6; ПК-2
23	Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения.	ОПК-6; ПК-2
24	Мультидисциплинарный подход в работе с подростками с девиантным поведением.	ОПК-6; ПК-2
25	Принципы организации социально-психологической работы с детьми и подростками «группы риска».	ОПК-6; ПК-2

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1.	Понятие когнитивных расстройств личности, социально-психологические факторы их возникновения.	ОПК-6; ПК-2
2.	Связь личностных особенностей и стрессоустойчивости.	ОПК-6; ПК-2
3.	Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса.	ОПК-6; ПК-2
4.	Когнитивно-поведенческая психотерапия А.Бека	ОПК-6; ПК-2
5.	Реконструкция отношений личности к себе, окружающему миру, другим людям.	ОПК-6; ПК-2
6.	Когнитивные технологии в социально-психологической работе с представителями «группы риска».	ОПК-6; ПК-2
7.	Поведенческие технологии в социально-психологической работе с представителями «группы риска».	ОПК-6; ПК-2
8.	Комплексное применение когнитивно-поведенческих технологий в социально-психологической работе.	ОПК-6; ПК-2
9.	Становление ответственности в различных жизненных ситуациях.	ОПК-6; ПК-2
10.	Социум как фактор развития девиаций.	ОПК-6; ПК-2
11.	Диагностика проявлений и уровня развития ответственности.	ОПК-6; ПК-2
12.	Специфика групповой работы с детьми групп риска.	ОПК-6; ПК-2
13.	Тренинги развития ответственности и самостоятельности.	ОПК-6; ПК-2
14.	Сравнительный анализ использования активных и личностно ориентированных форм работы с обычными детьми и детьми групп риска.	ОПК-6; ПК-2
15.	Многозначность понятия «риск», виды риска.	ОПК-6; ПК-2
16.	Основные группы факторов и причин, способствующих появлению «групп риска» в обществе.	ОПК-6; ПК-2
17.	Характеристика аномального и нормального поведения человека.	ОПК-6; ПК-2
18.	Аномальное нервно-психическое развитие как предпосылка поведенческих отклонений.	ОПК-6; ПК-2
19.	Особенности развития детей с минимальной мозговой дисфункцией (ММД).	ОПК-6; ПК-2
20.	Поведенческие особенности детей и подростков с ММД.	ОПК-6; ПК-2
21.	Характеристика развития и поведения детей и подростков с ЗПР.	ОПК-6; ПК-2
22.	Характеристика развития и поведения детей и подростков с олигофренией.	ОПК-6; ПК-2
23.	Основные причины формирования поведенческих девиаций.	ОПК-6; ПК-2
24.	Формы девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.	ОПК-6; ПК-2
25.	Социально-психологические механизмы формирования аддитивного поведения.	ОПК-6; ПК-2

26.	Общая характеристика патологических привычных действий.	ОПК-6; ПК-2
27.	Основные подходы в коррекции и психотерапии патологических привычных действий.	ОПК-6; ПК-2
28.	Акцентуации характера и психопатии у детей и подростков.	ОПК-6; ПК-2
29.	Общие факторы риска возникновения аддитивного поведения.	ОПК-6; ПК-2
30.	Виды аддитивного поведения, их характеристика.	ОПК-6; ПК-2
31.	Делинквентное поведение в детской и подростковой среде.	ОПК-6; ПК-2
32.	Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения.	ОПК-6; ПК-2
33.	Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками.	ОПК-6; ПК-2
34.	Принципы организации социально-психологической работы с детьми и подростками «группы риска».	ОПК-6; ПК-2
35.	Основные направления в деятельности социального педагога по работе с несовершеннолетними, входящими в «группы риска».	ОПК-6; ПК-2
36.	Технологии социально-психологической работы в когнитивной парадигме.	ОПК-6; ПК-2
37.	Технологии социально-психологической работы в поведенческой парадигме. о	ОПК-6; ПК-2
38.	Феномен ответственности в экзистенциальной и гуманистической психологии. Возрастные особенности возникновения и развития ответственности.	ОПК-6; ПК-2
39.	Роль социальной среды в возникновении и развитии ответственности.	ОПК-6; ПК-2
40.	Диагностика проявлений и уровня развития ответственности.	ОПК-6; ПК-2
41.	Классификация девиантных форм поведения в зависимости от степени выраженности поведенческих нарушений.	ОПК-6; ПК-2
42.	Классификация девиантных форм поведения по содержанию.	ОПК-6; ПК-2
43.	Сравнить понятия «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение», «патологическое поведение», «аномальное поведение».	ОПК-6; ПК-2
44.	Акцентуация характера в подростковом возрасте как крайний вариант выражения нормы.	ОПК-6; ПК-2
45.	Критерии перехода акцентуации в психопатию.	ОПК-6; ПК-2
46.	Воззрения отечественных психологов на развитие личности: теория личности С.Л.Рубинштейна.	ОПК-6; ПК-2
47.	Теория развития сознания и деятельности А.Н.Леонтьева.	ОПК-6; ПК-2
48.	культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.	ОПК-6; ПК-2
49.	Виды и направления социально-психологической помощи.	ОПК-6; ПК-2
50.	Основные положения современной отечественной психологии как философия подхода к коррекционной деятельности.	ОПК-6; ПК-2
51.	Направления социально-психологической коррекции.	ОПК-6; ПК-2
52.	Виды, формы и методы социально-психологической коррекции.	ОПК-6; ПК-2
53.	Понятие социальной адаптации, ее виды.	ОПК-6; ПК-2
54.	Психологические механизмы социальной адаптации.	ОПК-6; ПК-2
55.	Понятие дезадаптации, ее причины на различных этапах онтогенеза.	ОПК-6; ПК-2

56.	Диагностика социальной дезадаптации.	ОПК-6; ПК-2
57.	Проблемы социальной адаптации в различные возрастные периоды.	ОПК-6; ПК-2
58.	Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации.	ОПК-6; ПК-2
59.	Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры.	ОПК-6; ПК-2
60.	Педагогические и психологические основы деятельности социального педагога.	ОПК-6; ПК-2
61.	Проблема определения объекта социальной педагогики как науки и практической деятельности.	ОПК-6; ПК-2
62.	Личностная характеристика социального педагога.	ОПК-6; ПК-2
63.	Профессиональная компетентность и должностные обязанности социального педагога.	ОПК-6; ПК-2
64.	Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	ОПК-6; ПК-2
65.	Усыновление: работа социального педагога с родителями; понимание детьми усыновления.	ОПК-6; ПК-2
66.	Беспризорность и безнадзорность как социальное явление. Факторы роста беспризорности и безнадзорности в современной России.	ОПК-6; ПК-2
67.	Профилактический блок социально-психологической работы с данной категорией детей.	ОПК-6; ПК-2
68.	Коррекционный блок социально-психологической работы с данной категорией детей.	ОПК-6; ПК-2
69.	Реадаптация социально запущенных детей и подростков в образовательной деятельности.	ОПК-6; ПК-2
70.	Понятие когнитивных расстройств личности, социально-психологические факторы их возникновения.	ОПК-6; ПК-2
71.	Связь личностных особенностей и стрессоустойчивости.	ОПК-6; ПК-2
72.	Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса.	ОПК-6; ПК-2
73.	Когнитивно-поведенческая психотерапия А.Бека	ОПК-6; ПК-2
74.	Реконструкция отношений личности к себе, окружающему миру, другим людям.	ОПК-6; ПК-2
75.	Когнитивные технологии в социально-психологической работе с представителями «группы риска».	ОПК-6; ПК-2
76.	Поведенческие технологии в социально-психологической работе с представителями «группы риска».	ОПК-6; ПК-2
77.	Комплексное применение когнитивно-поведенческих технологий в социально-психологической работе.	ОПК-6; ПК-2
78.	Становление ответственности в различных жизненных ситуациях.	ОПК-6; ПК-2
79.	Общие факторы риска возникновения аддитивного поведения.	ОПК-6; ПК-2
80.	Виды аддитивного поведения, их характеристика.	ОПК-6; ПК-2
81.	Делинквентное поведение в детской и подростковой среде.	ОПК-6; ПК-2
82.	Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения.	ОПК-6; ПК-2
83.	Мультидисциплинарный подход в работе с подростками с девиантным поведением.	ОПК-6; ПК-2
84.	Принципы организации социально-психологической работы с детьми и подростками «группы риска».	ОПК-6; ПК-2

85.	Методы психологического воздействия на личность.	ОПК-6; ПК-2
-----	--	-------------